

BAUSKAS NOVADA PAŠVALDĪBA

BAUSKAS MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA

Reģ.Nr.4574903210, Upmalas iela 5, Bauska, Bauskas novads, LV-3901
Tālrunis 63923944, e-pasts: muzika.maksla@bauska.lv, www.bauska.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Kārtība, kādā tiek organizēta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana Bauska novada pašvaldības profesionālās ievirzes izglītības iestādes “Bauskas Mūzikas un mākslas skola” mākslas nodaļā 2019./2020.m.g.

2020.gada 25.septembrī

Nr.1-5/5-1

*Izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 37. punktu,
2017.gada 22.augusta Ministru kabineta noteikumiem Nr. 501
” Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes
novērtēšanas organizēšanas kārtība “*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Kārtība nosaka pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas (turpmāk – novērtēšana) organizēšanas kārtību, novērtēšanas virzienus un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju (turpmāk – kvalitātes pakāpe) aprakstu un piemaksu par kvalitātes pakāpi noteikšanu Bauskas novada pašvaldības profesionālās ievirzes iestādes “Bauskas Mūzikas un mākslas skola” mākslas nodaļā (turpmāk - Iestāde).
2. Novērtēšanas procesā pedagogam ir tiesības pretendēt uz jebkuru kvalitātes pakāpi, neievērojot pēctecību, ja:
 - 2.1. kopējais pedagoģiskā darba stāžs nav mazāks par 2 gadiem;
 - 2.2. iestādē nostrādāti vismaz 2 gadi pedagoģiskā darbā;
 - 2.3. ir iegūta atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija.
3. Piešķirtā kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts, un tā ir spēkā tikai iestādē.
4. Lai pieteiktos novērtēšanai, līdz 15.decembrim pedagogs iesniedz Iestādes vadītājam iesniegumu (1.pielikums).
5. **Pirmo kvalitātes pakāpi** var iegūt pedagogs, kura profesionālo darbību Iestādē raksturo:
 - 5.1. mērķtiecīgi plānots un īstenots mācību process attīstību veicinošā izglītības vidē;
 - 5.2. izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām piemērotu mācību metožu un sadarbības formu izvēle, veicinot izglītojamo individuālo prasību attīstību;
 - 5.3. daudzveidīgu un inovatīvu mācību metožu izmantošana ikdienas darbā, nodrošinot un paaugstinot katra izglītojamā spējām atbilstošu sniegumu;
 - 5.4. audzēkņu zināšanu un prasmju līmenis ir atbilstošs izglītības programmas prasībām;
 - 5.5. audzēkņi piedalās izstādēs, konkursos, darbi atbilst programmas prasībām un audzēkņu individuālajām spējām, ir tematiski atbilstoši un daudzveidīgi;
 - 5.6. audzēkņi piedalās skolas un reģiona līmeņa konkursos, izstādēs, plenēros un citos pasākumos.

6. **Otro kvalitātes pakāpi** var iegūt pedagogs, kura profesionālo darbību Iestādē un pašvaldībā raksturo:
 - 6.1. mērķtiecīgi plānots un īstenots mācību process attīstību veicinošā izglītības vidē;
 - 6.2. piemērotu mācību metožu un sadarbības formu izvēle, nodrošinot izglītojamo radošo prasmju attīstību un pilnveidi;
 - 6.3. daudzveidīgu, izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību stratēģiju un inovatīvu mācību metožu izmantošana ikdienas darbā, nodrošinot un paaugstinot katra izglītojamā spējām atbilstošu izaugsmi;
 - 6.4. izglītības procesu izpratne, radot iespējas izglītojamajiem un pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem speciālistiem un vecākiem sadarboties, attīstot un pilnveidojot katra spējas un prasības;
 - 6.5. labās prakses piemēru uzkrāšana, metodisko izstrādņu veidošana un dalīšanās pedagoģiskā darba pieredzē ar Bauskas un citu pašvaldību izglītības iestāžu pedagogiem;
 - 6.6. nepārtraukta profesionālā pilnveide, pedagoga dalība koncertos, kreatīva darbība un aktīva piedalīšanās radošajos projektos;
 - 6.7. jaunāko tehnoloģiju izmantošana mācību procesā, elektroniskās mācību vides izmantošana pedagoģiskā darba pilnveidē;
 - 6.8. audzēkņu individuālā darba dinamikas izpēte, tā pielietošana audzēkņu sasniegumu veicināšanā;
 - 6.9. audzēkņu zināšanu un prasmju līmenis ir atbilstošs izglītības programmas prasībām;
 - 6.10. audzēkņi piedalās izstādēs, konkursos, darbi atbilst programmas prasībām un audzēkņu individuālajām spējām, ir tematiski atbilstoši un daudzveidīgi;
 - 6.11. audzēkņi piedalās skolas un reģiona līmeņa konkursos, izstādēs, plenēros un citos pasākumos.
 - 6.12. audzēkņu sasniegumi ir konkurēt spējīgi reģiona un valsts mērogā, audzēkņi ir motivēti turpināt mākslas nozares izglītību profesionālā līmenī;
 - 6.13. ieguldījums izglītības iestādes darbības novērtēšanā, attīstības plānošanā un veicināšanā.
7. **Trešo kvalitātes pakāpi** var iegūt pedagogs, kura profesionālo darbību raksturo pedagoga darbība iestādē, pašvaldībā un valstī, līdzdarbojoties jauna mācību satura un programmu izstrādē, ieviešanā un pilnveidē:
 - 7.1. mērķtiecīgi organizēts mācību process attīstību veicinošā izglītības vidē;
 - 7.2. piemērotu mācību metožu un sadarbības formu izvēle, nodrošinot izglītojamo radošo spēju attīstību un pratību pilnveidi;
 - 7.3. daudzveidīgu, izglītojamo vecumam un individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību stratēģiju un inovatīvu mācību metožu izmantošana ikdienas darbā, nodrošinot katra izglītojamā sasniegumu pozitīvu dinamiku;
 - 7.4. visaptveroša izglītības procesu izpratne, radot iespējas audzēkņiem un pedagoģiskajā procesā iesaistītajiem speciālistiem un vecākiem sadarboties, attīstot un pilnveidojot katra spējas un prasmes;
 - 7.5. prasme rast piemērotus risinājumus gan standarta, gan nestandarta situācijās, izmantojot profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā;
 - 7.6. ieguldījums personības attīstībā, pieredzes pārnesē un izglītības iestādes attīstības veicināšanā, personiskā iniciatīva un ieguldījums iestādes darba mērķu un uzdevumu izpildē;
 - 7.7. aktīva līdzdalība mūsdienīga un radoša mācību procesa īstenošanā, kvalitatīvā un radošā izglītības programmu izstrādē un ieviešanā;
 - 7.8. audzēkņu zināšanu un prasmju līmenis ir atbilstošs izglītības programmas prasībām;

- 7.9. audzēkņi piedalās izstādēs, konkursos, darbi atbilst programmas prasībām un audzēkņu individuālajām spējām, ir tematiski atbilstoši un daudzveidīgi;
- 7.10. audzēkņi piedalās skolas un reģiona līmeņa konkursos, izstādēs, plenēros un citos pasākumos.
- 7.11. audzēkņu sasniegumi ir konkurēt spējīgi reģiona un valsts mērogā, audzēkņi ir motivēti turpināt mākslas nozares izglītību profesionālā līmenī;
- 7.12. metodisko materiālu izveide, apkopošana, mācību grāmatu sagatavošana un publicēšana, jaunrades darbs;
- 7.13. radošo pasākumu organizēšana audzēkņiem un nozares pārstāvjiem ārpus mācību stundām (izstādes, plenēri, konkursi, meistarklases, kursi, semināri, pasākumi);
- 7.14. kultūrizglītības jomas projektu nodrošināšanas pasākumu sagatavošana, izstrāde, īstenošana;
- 7.15. ieguldījums izglītības iestādes darbības novērtēšanā, attīstības plānošanā un veicināšanā.
8. Piešķirto kvalitātes pakāpi apliecina Iestādes vadītāja rīkojums, kas izdots līdz kārtējā gada 31. maijam.

II. Novērtēšanas virzieni

9. Pedagoģa, kurš īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmu profesionālās darbības kvalitāti novērtē atbilstoši šādiem profesionālās darbības novērtēšanas virzieniem (turpmāk – novērtēšanas virzieni):
 - 9.1. pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums un rezultāts, izglītojamā attīstības diagnosticēšana, rezultātu izvērtējums un atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā);
 - 9.2. pedagoga ieguldījums katra izglītojamā spēju attīstībā un individuālo vajadzību nodrošināšanā, izglītojamā attīstības un mācību sasniegumu pozitīvas dinamikas veicināšanā;
 - 9.3. pedagoga ieguldījums izglītības iestādes darbības novērtēšanā, attīstības plānošanā un veicināšanā;
 - 9.4. pedagoga sadarbība ar nozares speciālistiem, pieredzes uzkrāšana un pārnese.

III. Novērtēšanas procesa organizācija

10. Novērtēšanas process sastāv no:
 - 10.1. pedagoga profesionālās darbības vērtējuma 5 mācību stundās, nodarbībās vai radošā pasākumā īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmas, izmantojot Ministru kabineta 2017.gada 22.augusta noteikumos Nr.501 „Pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība” noteikto veidlapu, pedagoģu profesionālās darbības novērtēšanu stundās izsakot skaitļos vērtējumu veidlapā (3.pielikums) :
 - 10.1.1. „Jā” – 4;
 - 10.1.2. „Drīzāk jā” – 3;
 - 10.1.3. „Daļēji” – 2;
 - 10.1.4. „Drīzāk nē” – 1;
 - 10.1.5. „Nē” – 0.
 - 10.2. pedagoga darba pašvērtējuma (2.pielikums) par diviem iepriekšējiem mācību gadiem iestādē.
11. Izglītības iestādes vadītājs līdz 20.decembrim izveido novērtēšanas komisiju (turpmāk – komisija) vismaz triju cilvēku sastāvā. Pedagoga, kas pretendē uz 2. vai 3.profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, novērtēšanas procesā komisijas sastāvā iekļauj dibinātāja pārstāvi.

12. Pedagoģa profesionālās darbības novērtēšanai mācību stundās vai nodarbībās var pieaicināt ārējos vērtētājus.
13. Uz divām mācību stundām aicina novērtēšanā iesaistītais pedagogs, kurš pretendē uz pakāpi.
14. Trīs mācību stundu vērošanu komisijas locekļi veic informējot pedagogu 5 minūtes pirms stundas sākuma.
15. Vienu mācību stundas vērošanu pedagogs var aizstāt ar savu vai audzēkņu koncertu (4.pielikums).
16. No 2021.gada 7.janvārim-31.martam iestāde uzsāk pedagogu novērtēšanas procesu-stundu/nodarbību vērošana.
17. Līdz 2021.gada 15.aprīlim novērtēšanā iesaistītie pedagogi iesniedz komisijai pašvērtējumu.
18. Līdz 2021.gada 28.maijam komisija izvērtē pretendenta pašvērtējumu un stundu/nodarbību vērošanas rezultātus, pieņem lēmumu, fiksējot to protokolā.
19. Līdz 2021.gada 31.maijam- izglītības iestādes direktore izdod rīkojumu par piešķirto vai nepiešķirto (pieņemto lēmumu) kvalitātes pakāpi.
20. Kvalitātes pakāpe tiek piešķirta:
 - a. 1.kvalitātes pakāpe-iegūti vismaz 60% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;
 - b. 2.kvalitātes pakāpe- iegūti 70% no maksimāli iegūstamā punktu skaita;
 - c. 3.kvalitātes pakāpe- iegūti 80% no maksimāli iegūstamā punktu skaita.
21. Ja netiek savākts minimālais punktu skaits attiecīgajā pakāpē, tad komisija lemj par zemākas pakāpes piešķiršanu vai nepiešķiršanu vispār.

IV. Nosacījumi kvalitātes pakāpes piešķiršanas termiņiem

22. Pedagoģu profesionālās kvalifikācijas pakāpes piešķiramas uz šādiem termiņiem:
 - 22.1. 1.pakāpe-uz 3 gadiem;
 - 22.2. 2.pakāpe- uz 3 gadiem;
 - 22.3. 3.pakāpe- uz 3 gadiem.

V. Nosacījumi piemaksas apmēram

23. Lai noteiktu pedagoģa profesionālās kvalitātes darbības kvalitātes pakāpi, piemaksas apmērs tiek noteikts pēc šāda aprēķina:

S-pieejamais finansējums budžetā;

N-stundu skaits 1.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem skolotājiem;

K- stundu skaits 2.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem skolotājiem;

M-stundu skaits 3.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem skolotājiem;

A (nezināmais) -piemaksa par 1 stundu 1.kvalitātes pakāpē;

$$AxN+2AxK+3AxM=S$$

$$A(N+2K+3M)=S$$

$$A=S:(N+2K+3M)$$

Piemaksas apmēra noteikšana-katrā nākamajā pakāpē piemaksa par 1 stundu pieaug-1.kvalitātes pakāpe-A; 2.kvalitātes pakāpe-2xA; 3.kvalitātes pakāpe-3xA.

VI. Lēmuma pieņemšanas un apstrīdēšanas kārtība

- Iestādes vadītājs, pamatojoties uz komisijas priekšlikumu, izdod rīkojumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi.
- Lai noteiktu piemaksu par pedagogu profesionālās kvalitātes darbības kvalitātes pakāpi, tās apmērs tiek noteikts pēc šāda aprēķina:

S – pieejamais finansējums budžetā;

N – tarificēto kontaktstundu skaits 1.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem pedagogiem;

K – tarificēto kontaktstundu skaits 2.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem pedagogiem;

M – tarificēto kontaktstundu skaits 3.kvalitātes pakāpi ieguvušajiem pedagogiem;

A (nezināmais) – piemaksa par 1 stundu 1.kvalitātes pakāpē.

$$A N + 2A K + 3A M = S$$

$$A (N + 2K + 3M) = S$$

$$A = S : (N + 2K + 3M).$$

Piemaksas apmēra noteikšana – katrā nākamajā pakāpē piemaksa par kontaktstundu pieaug –

1.kvalitātes pakāpe – A;

2.kvalitātes pakāpe – 2A;

3.kvalitātes pakāpe – 3 A.

- Katra mācību gada sākumā Iestādes vadītājs izdod rīkojumu par piemaksas apmēru. Piemaksas apmērs par to pašu kvalitātes pakāpi var mainīties katru mācību gadu pie nosacījuma, ja mainās kopējais finansējums, ko saņem iestāde, kā arī kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu skaits.
- Ja attiecīgajā periodā tiek konstatēti pārkāpumi pedagoga profesionālajā darbībā, iestādes vadītājs rosina komisiju atcelt lēmumu par konkrētajam pedagogam piešķirto kvalitātes pakāpi.
- Pedagogs var apstrīdēt Iestādes vadītāja rīkojumu par atteikumu piešķirt pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpi vai lēmumu par rīkojuma par pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpes piešķiršanu atcelšanu, iesniedzot iesniegumu Bauskas novada pašvaldības iestādes “Bauskas novada administrācija” Izglītības nodaļā.

VII. Noslēguma jautājumi

- Piemaksas apjoms par to pašu kvalitātes pakāpi var mainīties mācību gada ietvaros, pie nosacījuma, ja mainās kopējais finansējums, ko saņem izglītības iestāde, kā arī kvalitātes pakāpi ieguvušo pedagogu skaits iestādē.

Direktore

A.Velmunska

1.pielikums

Bauskas Mūzikas un mākslas skolas direktorei

Bauskas Mūzikas un mākslas skolas skolotāja

Saskaņā ar 2020.gada 25.septembra iekšējo noteikumu Nr.1-5/5-1
“Kārtība, kādā tiek organizēta pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība
Bauskas novada profesionālās ievirzes izglītības iestādē “Bauskas Mūzikas un mākslas
skola”” 10. punktu lūdzu atļaut man pretendēt uzpakāpes iegūšanu Bauskas
Mūzikas un mākslas skolā.

Apliecinu, ka kopējais pedagoģiskais stāžs Bauskas Mūzikas un mākslas skolā ir
..... gadi, kopējais stāžs.....gadi.

Kopējais stundu skaits Bauskas Mūzikas un mākslas skolā 2020./2021.mācību gadā
ir _____.

Pretendenta paraksts

Datums

Bauskas Mūzikas un mākslas skolas pedagoga pašvērtējums**1. Pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana**

Mērķis, uzdevumi	Apliecinātie fakti	Pedagoga vērtējums punktos (max 4 punkti)	Komisijas vērtējums punktos (max 4 punkti)

2. Pedagoģa darbības rezultātu analīze, darbības rezultāti

Mērķis, uzdevumi	Apliecinātie fakti	Pedagoga vērtējums punktos	Komisijas vērtējums punktos

3. Audzēkņu mācību sasniegumu uzskaitē un analīzē izglītojamā attīstības diagnosticēšana

Mērķis, uzdevumi	Apliecinātie fakti	Pedagoga vērtējums punktos	Komisijas vērtējums punktos

4. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) izmantošana

Mērķis, uzdevumi	Apliecinātie fakti	Pedagoga vērtējums punktos	Komisijas vērtējums punktos

5. Pedagoģa ieguldījums katra audzēkņa spēju attīstībā un individuālo vajadzību nodrošināšanā

Mērķis, uzdevumi	Apliecinoši fakti	Pedagoģa vērtējums punktos	Komisijas vērtējums punktos

6. Ieguldījums audzēkņu attīstības un mācību sasniegumu pozitīvas dinamikas veicināšanā

Mērķis, uzdevumi	Apliecinoši fakti	Pedagoģa vērtējums punktos	Komisijas vērtējums punktos

7. Tālākizglītības un pašpilnveides ietekme uz pedagoģa profesionālo izaugsmi

Mērķis, uzdevumi	Apliecinoši fakti	Pedagoģa vērtējums punktos	Komisijas vērtējums punktos

8. Pedagoģa ieguldījums izglītības iestādes darbības novērtēšanā, attīstības plānošanā un veicināšanā

Mērķis, uzdevumi	Apliecinoši fakti	Pedagoģa vērtējums punktos	Komisijas vērtējums punktos

9. Pedagoģa sadarbība ar nozares speciālistiem, pieredzes uzkrāšana un pārnese.

Mērķis, uzdevumi	Apliecinoši fakti	Pedagoģa vērtējums punktos	Komisijas vērtējums punktos

10. Sadarbība ar vecākiem un kolēģiem

Mērķis, uzdevumi	Apliecinātie fakti	Pedagoga vērtējums punktos	Komisijas vērtējums punktos

11. Radošā darbība, iestādes publicitāte

Mērķis, uzdevumi	Apliecinātie fakti	Pedagoga vērtējums punktos	Komisijas vērtējums punktos

Pedagoga vērtējums (max 44 punkti)	Komisijas vērtējums (max 44 punkti)
Punkti kopā:	Punkti kopā:

Mācību stundas/nodarbības vērošanas un novērtējuma lapa

1. Vispārīgā informācija

Pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Izglītības iestāde Bauskas Mūzikas un mākslas skola

Profesionālās izglītības programmas veids: profesionālās ievirzes izglītība

Profesionālās izglītības programmas nosaukums _____

Mācību priekšmets _____

Klase/grupa/audzēknis _____

Stundas veids: individuālā nodarbība

grupas stunda

Izglītojamo skaits klasē/grupā _____ stundā _____

Mācību stundas/nodarbības tēma _____

Vērtētājs(-i) (vārds, uzvārds, amats) _____

Nodarbības vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums

Apgalvojumi	Vērtējums						Fakti, kas par to liecina
	Jā 4 p.	drīzāk jā 3.p.	Daļēji 2.p.	drīzāk nē 1.p.	Nē 0.p.	nav novērots	
1. Mācību procesa plānošana un organizācija							
1.1. Nodarbības/stundas mērķi un uzdevumi ir skaidri definēti. Pedagoģs sadarbojas ar izglītojamajiem, lai iegūtu savstarpēju izpratni par sasniedzamo rezultātu							
1.2. Nodarbības/stundas laika izmantojums ir optimāli plānots un kontrolēts. Izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē							
1.3. Tiek nodrošināta labvēlīga emocionālā vide (pozitīva, iekļaujoša, cieņpilna, taktiska attieksme), notiek pedagoģa un izglītojamo sadarbība, radot interesi par mācību priekšmetu/tematu un motivāciju līdzdarboties							
1.4. Izglītojamie ir disciplinēti un ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus							
2. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte							
2.1. Nodarbībai/stundai izvirzītais uzdevums, saturs un metožu izvēle atbilst izglītojamo vecumam un sagatavotībai							
2.2. Pedagoģa organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas. Pedagoģs izmanto paņēmienus, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi							

2.3. Pedagoģa norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami, un komunikācijas veids (t. sk. acu kontakts, balss tembrs, valodas temps, žesti, mīmika) veicina izglītojamo turpmāko progresu							
2.4. Pedagoģs efektīvi, lietderīgi izmanto viņa rīcībā esošos resursus (mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un informācijas tehnoloģijas) izvirzīto mērķu sasniegšanai							
2.5. Pedagoģs mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, akcentējot būtisko, minot praktiskus piemērus, rosinot jautāt, izziņāt. Nodrošina izglītojamiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām							
2.6. Pedagoģs mācību procesā ņem vērā izglītojamo talantus un individuālos sasniegumus. Respektē dažādās mācīšanās vajadzības, mācīšanās stilus, akceptē izglītojamo un savas kļūdas, rosina kopīgi risināt problēmas							
2.7. Pedagoģs veicina sadarbības prasmes (sadarbība ar citiem, darbs pāri, grupās, ja individuāla nodarbība, tad sadarbība ar pedagoģu)							
2.8. Pedagoģs veicina mācīšanās prasmju attīstību (organizēt savu darbu, plānot laiku, izvēlēties efektīvāko paņēmienu rezultāta sasniegšanai, meklēt uzziņas avotus, izmantot IT, svešvalodas)							
2.9. Izglītojamiem tiek veicinātas radošas, analītiskas, pētnieciska rakstura darbības (informācijas atlase, sistematizēšana, analīze, sintēze)							
2.10. Izglītojamiem tiek izvirzītas noteiktas prasības precizitātei uzdevumu izpildē un darba kvalitātei							
3. Vērtēšana							
3.1. Pedagoģs vērtē izglītojamos (piemēram, uzslavas, pozitīva kritika), novērtē izglītojamo sasniegumus, tai skaitā individuālos sasniegumus, talantus, izaugsmes dinamiku							
3.2. Pedagoģs nodrošina izglītojamiem virzošu atgriezenisko saiti un norādījumus, kas darāms, lai uzlabotu sniegumu							
3.3. Pedagoģs palīdz attīstīt izglītojamajiem prasmi novērtēt savus rezultātus un analizēt individuālos sasniegumus, veicamos uzlabojumus. Izglītojamie tiek iesaistīti stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā							
Punkti kopā pa jomām							
Pavisam kopā:							

Ar vērtējumu iepazīnos:

Pedagoģa vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja(-u) vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Pasākuma vērošanas un novērtējuma lapa

1. Vispārīgā informācija

Pedagogs (vārds, uzvārds) _____

Izglītības iestāde Bauskas Mūzikas un mākslas skola _____

Profesionālās izglītības programmas veids: profesionālās ievirzes izglītība

Profesionālās izglītības programmas nosaukums _____

Pasākumā piedalās _____

Pasākuma plānojums/
programma _____

Vērtētājs(-i) (vārds, uzvārds, amats) _____

Pasākuma vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums

Apgalvojumi	Vērtējums						Fakti, kas par to liecina
	Jā 4 p.	drīzāk jā 3.p.	Daļēji 2.p.	drīzāk nē 1.p.	Nē 0.p.	nav novērots	
1. Koncerta plānošana un organizācija							
1.1. Pasākuma norises vieta un laiki ir mērķtiecīgi saplānoti atbilstoši pasākuma specifikai.							
1.2. Pasākuma telpas noformējums ir atbilstošs tā specifikai un tematikai.							
1.3. Ir nodrošināta pasākuma reklāma un apmeklējums.							
1.4. Pasākuma programma ir saistoša, pasākums noris emocionāli labvēlīgā vidē, pozitīvā gaisotnē.							
2. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte							

2.1. Pasākuma programmas izvēle atbilst izglītojamo vecumam un sagatavotībai un ir tematiski saistoša un daudzveidīga.							
2.2. Pasākums dalībniekiem ir saistošs un interesants.							
2.3. Pedagoģa organizētās aktivitātes ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas. Audzēkņiem ir attīstītas radošās prasmes, audzēkņi ir motivēti radošai darbībai							
2.4. Pedagoģs efektīvi, lietderīgi izmanto viņa rīcībā esošos resursus izvirzīto mērķu sasniegšanai.							
2.5. Pedagoģs veicina sadarbības prasmes pasākuma norises veidošanā iesaistot audzēkņus, pedagoģus, u.c.							
2.6. Audzēkņiem ir attīstītas radošās prasmes, audzēkņi ir motivēti							
2.7. Pasākums ir oriģināls un inovatīvs.							
3. Vērtēšana							
3.1. Publikas vai dalībnieku ieinteresētība, reakcija un atsaucība.							
3.2. Pedagoģs nodrošina izglītojamiem virzošu atgriezenisko saiti un norādījumus, kas darāms, lai uzlabotu sniegumu.							
3.3. Pedagoģs palīdz attīstīt izglītojamajiem prasmi novērtēt savus rezultātus un analizēt individuālos sasniegumus, veicamos uzlabojumus. Izglītojamie tiek iesaistīti pasākuma vai darbu novērtēšanā.							
Punkti kopā pa jomām							
Pavisam kopā:							

Ar vērtējumu iepazīnos:

Pedagoģa vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja(-u) vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____